

机の消毒・椅子・洗面所・トイレ・描画道具

1. 机・部屋の清掃と準備（先生方）と手洗い（子供たち）・消毒
* 手洗い・指導→ なれた者・いい加減は×
2. 道具の使い方・描画するときのグリップの仕方と机の接触面
* 細かい描画の手の使い方 * のりのふた→確認・手のくせ→注意・指導
* ジュンコ先生・水筒のヒモの指導 生徒の月謝袋をお持ちになる
3. 重ねて切断（はさみ使用）持ち方指導・円を切ってみる
* 重ねることに 持ち方の基本 * 円は脳の発達が明確に分かる
* 進化と発生学の勉強は必要です
4. 動物の眼と人間の眼の話（ネコの網膜下・タペタム）
* カラダの基本構造や機能の違い・夜行性など説明
* 人間の眼の構造と他の生物との違いなど勉強が必要です
5. イメージの導入・紙芝居（おーい、はるだよ）を読む・聞き方が大切
イメージの伝達は視覚情報・聴覚・集中力→聞き方で個人差が大きい
* コミュニケーションの経験は日頃の情報伝達から！
6. プリント・単純化・形の発見・描画の全体感を確認する。
* 幼児の指導に略画を使う理由を確認
* 文字と「絵」の違いを子供たちに味わってもらう
7. 腕を大きく動かす描画（中間色の積層5色）生徒さんノリノリで描画！
* 上手に縮こまっている生徒を発見 * 安心して→ 解放に指導
* 描画道具の適切な状態を確認
8. 拡大して描く・「特徴をつかむと面白い」・画用紙の凸凹の説明
* 拡大により脳の発達状態が→明確になる * 道具の性質・熟知 * 特徴とデフォルメ・確認
* 基準が理解できないと。拡大・縮小はできません！ アナモルフォーゼ確認
9. 修正して・切り取る・アイデアのかけ算（行動と失敗はとても大切）
* 確認と修正方法の指導 * 文字と造形の違いを確認
* ケンゴムで消せないモノはなに？ 描画に上書きの指導・確認
10. イメージの膨らませ方・プラスとマイナス
* イメージは構成要素のかけ算・選択は引き算・繰り返す事の大切さ
* 言語と概念の定着期までに柔軟な概念の・確認と修正が必要
以上、初めての方も工夫して制作しました。

面白く出来た後に、簡単な「ブーメラン」で * 身体やこころの発達を実際に動作で確認

* 預かりの先生方から子供たちの状況伺う

11. とてもよくできたので・・・（外遊び 7分間）「おまけ」（投げ方・先生が見本？）

子供たちの様子・見学のお母様たち・

* 下駄箱前の整理整頓・上履きの管理と整理整頓（先生方）

* 見学の「お母様方に」子供たちの正直な実態を見て戴く・確認

「とぼそう！・グルグル回転・ブーメラン」でした。 * 誤解や意見の違いを「恐れてはいけない」

* 園庭に西口理事長先生・村田園長先生・副園長先生その他先生方もいらした。

こどもたちのネコちゃんが可愛いので、お家にはって下さると

重要

嬉しいです！ 奥倉より

* みんな違って・素晴らしい！

p.s. 授業後、先生方は教室の清掃・消毒と幼稚園の

* 後片付けの大切さ

お隣の側溝の水面に落ちたブーメランの回収作業をしました。

* 先生方との連携プレー

幼稚園の先生方と会話・「泣いた男の子」（教室に大切なブーメラン置いてきて・飛ばせない→泣き）

アララ・教室に誰かさんの「タカラモノ」落ちていましたよ・・・発見！→笑顔 でした。

* 一時的・狭い範囲での感情論を出さない

* 問題の解決

* ケンゴムで消せないモノはなに？